

BISOGNI EDUCATIVI E FORMATIVI

La centralità del bambino e dei suoi veri e più profondi bisogni si configura come punto di partenza e di arrivo di tutte le scelte educative, organizzative e culturali condivise da tutte le insegnanti.

Nell'impostare la progettazione curricolare le insegnanti hanno preso in considerazione i seguenti bisogni:

- ✓ sicurezza
- ✓ appartenenza
- ✓ identità
- ✓ espressione
- ✓ comunicazione
- ✓ conoscenza
- ✓ scoperta
- ✓ esplorazione



STRUTTURA DELLA SCUOLA E SPAZI EDUCATIVI

La suddivisione degli spazi disponibili, pur rispondendo a caratteristiche di flessibilità e specificità, mantiene un'articolazione di base che può essere individuata distinguendo:

- ✓ spazi routine (zona pranzo, servizi igienici, spazio riposo)
- ✓ laboratori
- ✓ spazio all'aperto (con area adibita ad orto)
- ✓ palestra/area gioco

LE INSEGNANTI SI IMPEGNANO

- ✓ Ad instaurare, con i bambini e con le famiglie, un rapporto fondato sull'incoraggiamento e sui rinforzi positivi
- ✓ A costruire una relazione improntata su fermezza e coerenza dimostrando disponibilità affettiva e atteggiamento di fiducia
- ✓ A valorizzare le esperienze dei bambini tenendo conto delle specifiche esigenze del singolo bambino
- ✓ A favorire nei bambini i processi di conoscenza di sé, accettazione e rispetto dei compagni
- ✓ A documentare le proprie proposte formative ed educative
- ✓ A verificare collegialmente ed individualmente l'attività educativa in funzione del continuo miglioramento del servizio.

AI GENITORI SI CHIEDONO I SEGUENTI IMPEGNI

- ✓ Collaborare con la scuola
- ✓ Partecipare agli incontri con le insegnanti
- ✓ Prendere nota degli avvisi inviati alle famiglie
- ✓ Assicurare la puntualità all'ingresso e all'uscita
- ✓ Assicurare la frequenza regolare, avviando in caso di assenza

Scuola dell'Infanzia Paritaria

La Nostra Scuola

"Villa di Montpascal"

Questo pieghevole è nato pensando ai genitori che per la prima volta si avvicinano alla nostra scuola dell'infanzia, l'intento è quello di far conoscere alcuni aspetti che caratterizzano la "nostra scuola"



Identità della Scuola

L'identità della scuola dell'infanzia "Villa di Montpascal" è legata al suo progetto educativo ispirato ai valori cristiani.

La scuola dell'infanzia "Villa di Montpascal" accoglie i bambini dai tre ai sei anni, e li accompagna nel periodo delle più importanti strutturazioni della conoscenza e delle personalità future.

È il periodo in cui il bambino costruisce le fondamenta di tutto il suo sapere futuro, in cui struttura la sua conoscenza del mondo, il suo rapporto con la vita, i suoi comportamenti.

La scuola dell'infanzia, pertanto, svolge un importante ruolo di mediazione con l'esterno offrendo al bambino le chiavi di lettura delle fonti di informazioni che lo circondano.

La scuola dell'infanzia si propone come finalità:

- la centralità della persona
- lo sviluppo dell'identità
- lo sviluppo dell'autonomia
- lo sviluppo della competenze
- avviare alla cittadinanza insegnando "le regole del vivere e del convivere"

Il principio che orienta la scuola "Villa di Montpascal", condiviso da tutte le insegnanti, è quello di educare la "persona" un essere unico ed irripetibile, aiutando il bambino a scoprire il valore di sé stesso, delle cose e della realtà.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Le attività didattiche vengono svolte nei laboratori gestiti dalle insegnanti.

Tre mattine alla settimana i bambini vengono suddivisi in 4 gruppi di età eterogenea e partecipano ai laboratori di:

- ✓ attività motorie
- ✓ attività espressive
- ✓ attività linguistiche

✓ attività logico-matematiche e scientifiche
Due mattine alla settimana i bambini vengono suddivisi in 5 gruppi di età omogenea e svolgono attività di:

3 ANNI

- ✓ educazione motoria
- ✓ laboratorio di lingua inglese
- ✓ progetto sviluppo motricità fine
- ✓ progetto teatro

4 ANNI

- ✓ educazione motoria
- ✓ laboratorio di lingua inglese
- ✓ progetto sviluppo motricità fine
- ✓ progetto teatro

5 ANNI

Progetti per le educazioni:

- ✓ ambientale
- ✓ alimentare
- ✓ stradale
- ✓ cittadinanza

Tutti i bambini seguono, inoltre, un percorso di Educazione Religiosa.

Nei pomeriggi i bambini, di cinque anni, svolgono attività di preparazione alla scuola primaria e inoltre due pomeriggi alla settimana:

- ✓ laboratorio di educazione motoria
- ✓ laboratorio di lingua inglese

Tutte le attività sono progettate e organizzate tenendo conto delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" che prevedono i seguenti

Campi di Esperienza:

- ✓ il sé e l'altro
- ✓ il corpo in movimento
- ✓ immagini, suoni, colori
- ✓ i discorsi e le parole
- ✓ la conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni viventi; numero e spazio

La metodologia utilizzata in tutti i laboratori è

strutturata in tre fasi:

- ✓ FARE: agire direttamente in un contesto di esperienze dirette
- ✓ RAPPRESENTARE: ripercorrere, attraverso il ricordo, l'esperienza vissuta
- ✓ RIELABORARE: formalizzare il ricordo utilizzando simboli

L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Risorse umane e professionali

La scuola ha al suo attivo sei insegnanti, di cui una con incarico di coordinatrice.

Suddivisione in gruppi

La scuola accoglie 84 bambini suddivisi in 4 gruppi eterogenei per età.

Tempo scuola

- ✓ l'orario di apertura settimanale è dal lunedì al venerdì
- ✓ l'orario giornaliero di normale frequenza è dalle 8.00 alle ore 16 e consente una prima uscita alle ore 12.45
- ✓ la scuola offre un servizio di pre-scuola e dopo-scuola su richiesta
- ✓ l'orario del pre-scuola è dalle ore 7.30 alle ore 8.00. L'orario del dopo-scuola è dalle ore 16 alle ore 17.30
- ✓ si osserva il calendario scolastico stabilito dalla Regione Piemonte
- ✓ la scuola, inoltre, rimane aperta nel mese di luglio per circa tre settimane

Mensa

La scuola offre un servizio di mensa fresca cucinata, giornalmente, in loco con alimenti freschi seguendo un menù mensile, estivo e invernale, approvato dall'ASL di competenza.